

Lyceum Kralingen
Schoolplan 2023-2027

*Alleen ga je sneller,
samen kom je verder*

Introductie

Het gaat goed met onze school. Steeds meer leerlingen en ouders weten de weg te vinden naar Lyceum Kralingen. Sinds twee jaar hebben we met vijf nieuwe brugklassen per schooljaar het maximale aantal klassen bereikt. Met een leerlingenaantal van rond de 525 willen we een kleinschalige school blijven waar iedereen gezien wordt.

Technasium en Codasium staan stevig op de rails, de pijlers van ons onderwijs waarmee we ons onderscheiden van andere scholen. In het afgelopen schooljaar hebben we Taal & Cultuur als derde pijler opgezet voor leerlingen die met een alpha-invalshoek de wereld willen ontdekken en onderzoeken. Binnen de pijlers werken onze leerlingen in teams aan opdrachten waarmee ze belangrijke vaardigheden oefenen voor hun vervolgstudie en plek in de samenleving van de toekomst.

Dit projectonderwijs kreeg een prominente plek in het vorige schoolplan en blijft ook de komende vier jaar belangrijk voor ons onderwijs en een inspiratie voor de reguliere vakken. Tegelijkertijd richten we onze aandacht op het versterken van de kennisbasis van onze leerlingen in de reguliere vakken, vanuit het idee dat kennis en vaardigheden de twee vleugels zijn waarmee onze leerlingen tot grote hoogte kunnen vliegen.

Lyceum Kralingen is een lerende organisatie: we staan open voor innovatie en verandering, gericht op het verbeteren van ons onderwijs en het leerrendement van de leerlingen. In het afgelopen schooljaar hebben we met het hele docententeam een visie op leren ontwikkeld en een visie op hoe we deze visie in de lessen gaan vormgeven. Parallel hieraan zijn twee teams van start gegaan die de lerende organisatie op een hoger plan brengen met de professionele leergemeenschap (PLG).

Bij alles wat we doen staan onze leerlingen centraal. Alle veranderingen en innovaties zijn bedoeld om hen zo goed mogelijk voor te bereiden op hun toekomst in een razendsnel veranderende wereld. Onze ambitie is hen te vormen tot wereldburgers die met hun kennis en vaardigheden bijdragen aan het functioneren van de samenleving en een rechtvaardige wereld.

Rotterdam, september 2023

Ilyas Bagci
Directeur Lyceum Kralingen

Inhoudsopgave

- 1** **Onze school**
 - 1.1** **Schoolgegevens**
 - 1.2** **Bestuur**
 - 1.3** **Strategie LMC**
 - 1.4** **Schets van de school**

- 2** **Terugblik Schoolplan 2020-2024**

- 3** **Missie en visie**
 - 3.1** **Visie op onderwijs**

- 4** **Onderwijs**
 - 4.1** **Wereldburgerschap**
 - 4.2** **Structuur van de opleiding**
 - 4.3** **Technasium, Codasium en Taal & Cultuur**
 - 4.4** **Cambridge Engels en DELF Frans, Chinese en Spaanse taal en cultuur**
 - 4.5** **Het vak wereldburgerschap**
 - 4.6** **Loopbaanontwikkeling en begeleiding (LOB)**
 - 4.7** **Olympiades**
 - 4.8** **Basisvaardigheden**
 - 4.9** **Toetsing en formatief handelen**
 - 4.10** **Onderwijsondersteuning**
 - 4.11** **Doelstellingen en ambities**

- 5** **Schoolklimaat en veiligheid**
- 6** **Kwaliteitsbeleid**
- 7** **Professionele Leergemeenschap (PLG)**
- 8** **Human Resources**
- 9** **Public Relations**
- 10** **Financieel en overig beleid**
 - 10.1** **Financieën**
 - 10.2** **Schoolgebouw**

1 Onze school

1.1 Schoolgegevens

Lyceum Kralingen
Witte Hertstraat
3061 CT Rotterdam

www.lyceumkralingen.nl
www.codasium.nl
info@lyceumkralingen.nl
telefoon: 010 411 15 45

Directeur: Ilyas Bagci MA, ibagci@lmc-vo.nl

1.2 Bestuur

Lyceum Kralingen maakt deel uit van Stichting LMC Voortgezet Onderwijs (LMC-VO), een interconfessioneel en algemeen bijzonder Rotterdams schoolbestuur. LMC-VO biedt op 23 locaties in Rotterdam voortgezet onderwijs aan. Onder het bevoegd gezag van LMC nemen ruim 8.900 leerlingen uit vele levensbeschouwelijke achtergronden deel aan het voortgezet onderwijs. De scholen werken onderling veel samen, met name als het gaat om de doorstroom van leerlingen. Op bestuurlijk niveau fuseert LMC met ingang van 1 januari 2024 met de stichting Kind en Onderwijs. Deze fusie betekent een verrijking en versterking van ons onderwijs in het belang van onze leerlingen, onze medewerkers en de stad.

LMC Voortgezet Onderwijs

Het Brouwershuys
Linkerrottekade 292
3034 CV Rotterdam
Tel: 010 436 67 66
Fax: 010 436 58 85
E-mail: info@lmc-vo.nl
Website: www.lmc-vo.nl

Postadres

Postbus 3081
3003 AB Rotterdam

College van Bestuur: de heer L. Civile, voorzitter
de heer R. de Voogd, (interim) lid

1.3 Strategie LMC Voortgezet Onderwijs

Binnen het netwerk van 23 Rotterdamse scholen volgt Lyceum Kralingen een eigen route, ondersteund door de netwerkorganisatie LMC-VO. Onze opdracht valt binnen de kaders van de opdracht die het LMC zichzelf en de scholen stelt, verwoord in de strategienota *Samen Groeien Werkt*¹. De vijf thema's uit de strategienota zijn op vele manieren verweven in ons onderwijs en de plannen voor de komende vier jaar:

1. Actueel onderwijs (hoofdstuk 6 van het schoolplan)
2. Kansengelijkheid en inclusiviteit (hoofdstuk 4 van het schoolplan)
3. Plezierige en persoonlijke scholen (hoofdstuk 5 en 9 van het schoolplan)
4. Breed aanbod en unieke profilering (hoofdstuk 4 van het schoolplan)
5. In een aantrekkelijke werkomgeving (hoofdstuk 7 en 8 van het schoolplan).

Lyceum Kralingen vormt een scholengroep met Mavo Centraal en Young Business School Rotterdam. Binnen en tussen deze scholen werken we mee aan het gemeentelijk onderwijsbeleid dat zich richt op het verhogen van gelijke kansen in het onderwijs. Het doel is om te voorkomen dat kinderen op een lager onderwijsniveau terechtkomen dan bij hun mogelijkheden past en zo het aantal kinderen met een hoger niveau te verhogen.

1.4 Schets van de school

TIJDSLIJN [grafisch weergeven]

2006 – Oprichting
2010 – UNESCO-school
2011 – Technasium
2017 – Coderen verplicht vak in de onderbouw
2018 – Codasium
2022 – Taal & Cultuur
2024 – Olympiadeschool

Lyceum Kralingen is een kleine school met zeer betrokken docenten, waar leerlingen zich over het algemeen veilig voelen. Leerlingen en hun ouders kiezen voor onze school vanwege de kleinschaligheid, de open sfeer en de pijlers Technasium, Codasium en Taal & Cultuur. Met deze pijlers onderscheiden wij ons van andere scholen. Sinds de oprichting in 2006 zoeken wij naar manieren om op de veranderende maatschappelijke werkelijkheid aan te sluiten. Met innovatieve concepten en wetenschappelijk onderbouwde methoden maken wij ons onderwijs steeds meer van deze tijd.

Punten op deze route zijn de aansluiting bij het netwerk van UNESCO-scholen² in 2010 en de start van ons Technasium³ in 2011. Met de introductie van het vak coderen (Modelleren en Programmeren) in 2017 en oprichting van het Codasium⁴ in 2018 kiest de school nog

¹ <https://www.lmc-vo.nl/media/30298/2022-34-strategienota-2023-2027.pdf>

² <https://www.unesco.nl/nl/het-nederlandse-unesco-scholennetwerk>

³ <https://www.technasium.nl/>

⁴ <https://www.codasium.nl/>

duidelijker voor projectgericht onderwijs met bèta-invalshoek. Deze lijn trekken we door met de aanvraag voor het keurmerk Olympiadeschool, dat wij in 2024 verwachten te krijgen. In 2022 hebben we de pijler Taal & Cultuur toegevoegd aan de bestaande pijlers Technasium en Codasium, voor leerlingen die met een alfa-invalshoek projecten uitvoeren.

De rode draad in het onderwijs is wereldburgerschap: wij leiden leerlingen op tot kritische wereldburgers die creatief denken en meewerken aan een rechtvaardige wereld. Wij zijn een van de 12.000 UNESCO-scholen, die zich verspreid over de hele wereld bevinden, waarmee we doelstellingen delen op het gebied van internationale samenwerking, verdraagzaamheid en solidariteit.

2 Terugblik Schoolplan 2020-2024

Ons vorige schoolplan stond in het teken van transitie en de manier waarop we met ons onderwijs inspelen op de razendsnelle veranderingen in samenleving en technologie. We doen dat vooral met onze innovatieve onderwijsconcepten die vorm krijgen in de pijlers Technasium, Codasium en Taal & Cultuur. We bereiden hiermee onze leerlingen optimaal voor op hun plek in de samenleving, hun verantwoordelijkheid en hun kansen in die wereld in transitie.

De afgelopen vier jaar zijn we gestart met het uitbreiden van dit projectonderwijs over de programma's van de reguliere vakken. Ondanks de lastige coronatijd met lockdowns en online onderwijs staan de meeste punten uit het vorige schoolplan op de rails. Met het onderhavige schoolplan bouwen we voort op het vorige plan, uitgebreid met nieuwe doelstellingen en ambities. Deze aanvullingen zijn met name gericht op het verhogen van het leerrendement, in lijn met de strategienota *Samen groeien werkt* van LMC.

Met het hele docententeam hebben we in het schooljaar 2022/23 drie studiedagen lang ons onderwijs onder de loep genomen, onder begeleiding van een expert van Academica⁵. Het resultaat is een breed gedeelde visie op ons onderwijs in het algemeen en kennisoverdracht tijdens de les in het bijzonder (zie hoofdstuk 3). We zetten ons de komende vier jaar in om met nieuwe inzichten en wetenschappelijk onderbouwde methoden de kennisbasis van onze leerlingen te verstevigen.

Onze leerlingen werken binnen Technasium, Codasium en Taal & Cultuur aan vaardigheden die zij nodig hebben voor de complexiteit van hun toekomstige studie en beroep, zoals onderzoeken, ontwerpen, samenwerken en presenteren. Aan de basis van deze vaardigheden liggen algemene kennis en het vermogen om effectief te leren. Wij zijn heel enthousiast en gemotiveerd om de komende vier jaar juist daar onze inspanningen op te richten, met een breed gedeelde visie op leren.

3 Missie en Visie

Missie

Onze missie is om leerlingen voor te bereiden op de uitdagingen van een snel veranderende wereld door ze toe te rusten met de kennis, vaardigheden en levenshouding waarmee zij

⁵ <https://www.academica-group.com/onderwijsadvies>

een studie aan het hbo of de universiteit met succes kunnen afronden en hun plek in de samenleving kunnen vinden. Leerlingen ervaren op Lyceum Kralingen een continu streven naar kwaliteit waarbij hun ontwikkeling als zelfsturend individu centraal staat. Onze school leidt leerlingen op tot wereldburgers, met als belangrijkste kenmerken: ondernemend, uitdagend, internationaal, nieuwsgierig en inclusief.

Visie

Lyceum Kralingen loopt voorop in het onderwijzen van de digitale en sociale vaardigheden die nodig zijn in onze snel ontwikkelende kennismaatschappij. Naast solide onderwijs in de reguliere vakken krijgt dit vorm binnen onze drie pijlers Technasium, Codasium en Taal & Cultuur, met als rode draad wereldburgerschap en internationalisering. Iedere leerling krijgt vanuit deze brede basis alle kansen om zich te ontwikkelen naar eigen interesses en vermogens, waarbij wij passende en optimale ondersteuning en begeleiding bieden. Wij willen de maximale groei bij onze leerlingen bereiken door onszelf en onze organisatie voortdurend te ontwikkelen als een lerende organisatie en door wetenschappelijk onderbouwde didactische methoden binnen de lessen toe te passen. Centraal in deze visie staat het versterken van autonomie, zelfonderzoek, zelfreflectie, bewustzijn, zingeving en eigenaarschap, zowel bij leerlingen als bij het team.

3.1 Visie op onderwijs

De visie die we met het hele docententeam geformuleerd hebben, heeft implicaties voor de inrichting van het onderwijs en gevolgen voor het leren in de klas. We willen hiermee komen tot een universeel lesformat, waar alle docenten in alle vakken mee werken en waarin nog steeds genoeg ruimte is voor de autonomie van de docent.

Visie op leren

We maken gebruik van de nieuwste inzichten van de pedagogiek, de psychologie en de neurowetenschappen, met name over de werking van het geheugen en het optimaliseren van leren. Het voortbouwen op voorkennis en het gericht oefenen om nieuwe kennis te verankeren blijken van doorslaggevend belang bij het leren. Leren is het resultaat van denken, daarom zet de docent *alle* leerlingen aan tot denken. Hij of zij geeft klassikale instructies, met voldoende herhaling en duidelijke voorbeelden, gevolgd door gerichte oefeningen en differentiatie waar mogelijk. De docent houdt de leercurves van de afzonderlijke leerlingen in de gaten en heeft een sturende rol, gericht op een groeiende autonomie van de leerlingen. De relatie tussen de docent en de leerlingen en de pedagogische inbedding zijn daarbij van groot belang.

Visie op leren organiseren

Om deze visie op leren in de klas te organiseren, staan structuur, voorspelbaarheid en regelmaat tijdens de lessen voorop. Leerlingen komen op deze manier het beste in de leerstand en raken minder snel cognitief overbelast. Ze komen de klas binnen met van alles aan hun hoofd, zoals sociale media en de thuissituatie. De verschillen in voorkennis en culturele bagage zijn groot, wat maakt dat differentiëren binnen de vaste structuur heel belangrijk is. De klassikale lessen hebben een vaste opzet, met voldoende ruimte voor de eigen invulling en authenticiteit van de docent. Formatief handelen is een integraal onderdeel van de lessen, met structureel ingebouwde momenten van feedback en summatief toetsen aan het einde van het proces. De school zorgt voor een normatief kader voor gedrag en de docenten zorgen voor de consequente toepassing daarvan in de klas.

Visie op professionaliteit

Onze docenten zijn de professionals die deze visie in de praktijk brengen, aan de hand van wetenschappelijke inzichten, hun ervaring en intuïtie. De school faciliteert de ontwikkeling van onze docenten door tijd vrij te maken en budget in te zetten voor scholing, zowel voor individuele docenten als voor het docententeam als geheel. Docenten leren ook van elkaar door regelmatig elkaars lessen te bezoeken, best practices uit te wisselen en lessen studievaardigheden te delen. De school zorgt dat nieuwe kennis toegankelijk is en gestructureerd wordt aangeboden aan docenten. Met dit alles bij elkaar geven we de school steeds meer vorm als lerende organisatie, met een groeiende rol voor de professionele leergemeenschap (zie ook hoofdstuk 7).

Visie op veranderen en verankeren

De eerste stap om onze visie in de praktijk te brengen, begint met het formuleren van ambities die direct uit de visie voortvloeien. Het schoolplan beschrijft de ambities voor de komende vier jaar: de doelen die we willen bereiken en de manier waarop we ze willen bereiken. Het hele docententeam en de schoolleiding zijn betrokken bij het formuleren van de ambities en onderschrijven deze ook. Nieuwe collega's krijgen een buddy toegewezen om aan te kunnen haken bij deze visie en die hen wegwijs te maken binnen de school. Om kennis binnen de school te verankeren en toegankelijk te maken voor collega's, leggen we een database aan met praktische werkafspraken, zoals bijvoorbeeld over excursies of passend onderwijs. Een nieuw in te stellen kwaliteitsteam toetst regelmatig of de gang van zaken binnen de school nog in lijn is met onze visie en geeft zo nodig aanbevelingen voor veranderingen.

4 Onderwijs

4.1 Wereldburgerschap

Wereldburgerschap (wbs) is het fundament waarop het onderwijs van Lyceum Kralingen is gebouwd. Alles wat wij doen binnen en buiten de lessen, doen wij vanuit het perspectief van wbs, met het doel onze leerlingen te vormen tot wereldburgers. We willen ze het besef bijbrengen van wie ze zijn, wat ze kunnen en welke rol zij kunnen spelen om van de wereld een betere plek te maken. Wereldburgerschap gaat over de waarden die leidend zijn voor het denken en handelen. Op Lyceum Kralingen zijn de universele waarden sociale cohesie, verantwoordelijkheid, integriteit, respect, mededogen, mensenrechten, gelijkheid en rechtvaardigheid.

Wereldburgerschap omvat ook burgerschap. Naast de waarden van wereldburgerschap ontwikkelen onze leerlingen de vaardigheden die ze nodig hebben om als mondige burgers mee te doen aan de democratische samenleving. Loopbaanontwikkeling en begeleiding (LOB) sluit hier direct op aan. Zowel bij wereldburgerschap als bij LOB staat de ontwikkeling van de leerling centraal, waar het bij wbs in de eerste plaats draait om de ontwikkeling van de persoonlijkheid en bij LOB om de studie- en beroepskeuze. De pijlers Technasium, Codasium en Taal & Cultuur bouwen ieder op een eigen manier voort op het fundament van wbs, net als het vak wereldburgerschap. Alle secties hebben wereldburgerschap in hun werkplannen opgenomen, zodat het ook terugkomt in de reguliere vakken.

4.2 Structuur van de opleiding

Onze school heeft een tweejarige heterogene brugklasperiode. Leerlingen met een havo- of havo/vwo-advies zitten deze twee jaar bij elkaar in de klas. Leerlingen met een eenduidig vwo-advies komen meteen in een vwo-klas. In het eerste schooljaar maken de leerlingen kennis met het Technasium, Codasium en Taal & Cultuur. Elke periode volgen ze een van de vakken Modelleren & Programmeren, Onderzoek & Ontwerpen (O&O) of Taal & Cultuur. Aan het einde van het jaar stromen de leerlingen door naar een van de pijlers Technasium, Codasium of Taal & Cultuur. Bij de keuze voor een pijler spelen de resultaten van de leerling een rol, maar de motivatie geeft de doorslag. Tot en met het eindexamenjaar volgen de leerlingen lesprogramma's binnen hun gekozen pijler.

De bovenbouw bestaat uit de laatste twee leerjaren havo (havo-4 en havo-5) en de laatste drie leerjaren vwo (vwo-4, vwo-5 en vwo-6). Aan het einde van het derde jaar maken de leerlingen een keuze voor een profiel. Het accent ligt bij de profielen op technologie, gezondheid, maatschappij, cultuur en economie, in lijn met onze visie op wereldburgerschap in een complexe samenleving: Natuur & Techniek (NT), Natuur & Gezondheid (NG) en Economie & Maatschappij (EM). Havo-leerlingen kunnen ook kiezen voor het profiel Cultuur & Maatschappij (C&M). We streven ernaar om vwo-leerlingen dit profiel te kunnen aanbieden in 2024/25. Op de havo kunnen leerlingen met ingang van schooljaar 2023/24 ook kunst en Spaans als examenvak kiezen. Het vwo volgt hiermee een jaar later. Technasium-leerlingen (havo/vwo) volgen het verplichte profielkeuzevak Onderzoek & Ontwerpen. Codasium-leerlingen hebben Modelleren & Programmeren als examenvak.

4.3 Technasium, Codasium en Taal & Cultuur

Technasium

Binnen het Technasium werken leerlingen in teams aan een opdracht van een bedrijf waaraan zij ook hun eindresultaat presenteren. De leerlingen doorlopen steeds dezelfde fasen met hun team: brainstormen, onderzoeken, verslag maken, schetsen, ontwerpen, model maken, testen, presenteren. Met deze manier van werken ontwikkelen zij vaardigheden die van grote waarde zijn voor hun vervolgstudie en professioneel functioneren. De docent heeft in de eerste plaats een rol als coach, gericht op het steeds zelfstandiger worden van de leerlingen. In het eindexamenjaar sluiten de leerlingen het programma af met hun meesterproef: zij organiseren zelf een opdracht met onderzoeksvraag, waarvan zij de resultaten presenteren. Alle projecten hebben een duidelijke link met wereldburgerschap.

Codasium

Het Codasium is een door onze school ontwikkelde variant van het Technasium, gericht op coderen, modelleren en *computational thinking* in bredere zin. Leerlingen krijgen in het begin van het programma nog veel (klassikale) instructie, maar al snel gaan zij zelf aan het werk, individueel of in een groepje. Zij leren onder meer de programmeertaal Python, algoritmes, modelleren, SQL (het raadplegen van grote verzamelingen gegevens) en Prolog (codeertaal die aansluit bij Kunstmatige Intelligentie). Leerlingen leren niet alleen digitaal modelleren en programmeren, maar ook nadenken over de invloed van digitale technologie op ons leven en de samenleving. In de klas bespreken we de impact van sociale media, Big Data en Kunstmatige Intelligentie. Het curriculum van het Codasium is volop in ontwikkeling

en zal dit ook blijven – meebewegend met ontwikkelingen in de digitale technologie. Ook op het Codasium wordt steeds de link gelegd met wereldburgerschap.

Taal & Cultuur

Binnen de pijler Taal & Cultuur verdiepen leerlingen zich in diverse culturen en actuele vraagstukken, volgen lessen Spaans en leren reflecteren op hun eigen cultuur en de cultuur van anderen. Ze leren naar zichzelf en anderen te kijken en raken ervan doordrongen dat cultuur een voortdurend proces van betekenisgeven is. De leerlingen werken samen in creatieve projecten, waarbij ze net als bij de andere pijlers vaardigheden ontwikkelen die van belang zijn om in onze complexe samenleving te functioneren. We verwelkomen gastdocenten uit Spanje en in het tweede jaar gaan de leerlingen naar Valencia voor een uitwisseling met een school. Ook volgen de leerlingen dramalessen van de SKVR, die zij afsluiten met het maken van een gezamenlijke voorstelling. Binnen Taal & Cultuur wordt ook steeds de link gelegd met wereldburgerschap.

4.4 Cambridge Engels en DELF Frans, Chinese en Spaanse taal en cultuur

Kennis van vreemde talen en culturen is voor wereldburgers noodzakelijk. Onze leerlingen kunnen dan ook naast Taal & Cultuur en de reguliere vakken Engels, Frans en Duits, certificaten halen voor Cambridge Engels en DELF Frans, en lesprogramma's volgen in Chinese en Spaanse taal en cultuur. Met ingang van schooljaar 2024/25 kunnen leerlingen buiten de reguliere lessen ook Duits volgen om een Goethe-Zertifikat te behalen.

De examens van Cambridge Assessment zijn wereldwijd een begrip bij universiteiten en werkgevers. Steeds meer Nederlandse studenten volgen een Engelstalige studie, al dan niet in het buitenland. Met het Cambridge-traject bereiden wij onze leerlingen voor op het certificaat Cambridge Advanced, waarmee zij zonder problemen een Engelstalige studie kunnen volgen. Wij stimuleren de leerlingen om een zo hoog mogelijk niveau te bereiken en regelmatig lukt het leerlingen zelfs om Cambridge Proficiency te halen, het hoogste niveau wat er is. In leerjaar 4 en 5 volgen de leerlingen een extra uur Cambridge English om zich voor te bereiden op het examen in leerjaar 5. Het examen wordt afgenomen door Masterclass English in Rotterdam, een erkend instituut voor examens Cambridge English. De leerlingen maken met Cambridge English ook een reis naar het buitenland, waar ze hun verworven taalvaardigheid Engels in de praktijk te brengen.

Leerlingen kunnen ook kiezen voor het DELF Junior-programma (Diplôme d'études en langue française), waarmee zij hun Franse taalvaardigheid verder ontwikkelen en zich voorbereiden op het wereldwijd erkende DELF-examen. Naast de reguliere lessen Frans volgen de leerlingen hiervoor doorgaans een extra uur les Frans per week. Met het DELF-certificaat op zak vergroten ze hun academische en professionele mogelijkheden in een internationale omgeving.

Naast de extra taalprogramma's voor Engels en Frans, kunnen onze leerlingen vanaf schooljaar 2024/25 ook kiezen voor extra lessen Duits, waarmee zij zich voorbereiden op het halen van het Goethe-Zertifikat. Net als de certificaten voor Cambridge English en DELF Français vergroot dit wereldwijd erkende certificaat hun kansen in een internationale omgeving. Leerlingen die in aanmerking komen voor het Goethe-Zertifikat volgen doorgaans extra lessen Duits om zich voor te bereiden op het examen.

4.5 Het vak wereldburgerschap

Voor het vak wereldburgerschap hebben we een doorlopende leerlijn ontwikkeld tot en met het vierde leerjaar. In de eerste twee jaar volgen de leerlingen het vak wereldburgerschap, in het derde jaar filosofie en in het vierde jaar maatschappijleer. In het eerste leerjaar ligt de nadruk op theorie en achtergronden van (universele) waarden en in het tweede leerjaar gaan de leerlingen met deze waarden in kleine projecten en excursies aan de slag. Zij maken een persoonlijke ontdekkingstocht met als leidende vragen 'wie ben ik?' en 'welke waarden zijn voor mij belangrijk?'. Zij reflecteren op de plek die zij thuis, op school en in de wereld innemen, op de rol die ze willen spelen in de samenleving en op de manier waarop zij van betekenis willen zijn. In de lessen haken we aan bij de actualiteit en maatschappelijke onderwerpen, zoals de rechten van de mens, klimaatverandering en duurzaamheid.

De lessen filosofie in het derde leerjaar bouwen verder op de lessen wereldburgerschap, waarin de leerlingen bewustzijn hebben ontwikkeld over de waarden die de grondslag vormen van denken en handelen. Aan de hand van filosofische teksten verdiepen zij dit bewustzijn verder, ontwikkelen een kritische houding en maken zich de waarden eigen die zij zelf belangrijk vinden. In het vierde jaar nemen zij in de lessen maatschappijleer een volgende stap richting zelfredzaamheid en autonomie. Ze oefenen vaardigheden die ze nodig hebben om als burger in de maatschappij te functioneren, zoals een mening vormen, discussies voeren en maatschappelijke processen doorgronden. Uiteindelijk gaat het om zelfstandig beslissingen kunnen nemen, je rechten en plichten in de samenleving kennen, voor die rechten kunnen opkomen en de plichten kunnen nakomen.

In de toekomst zal de leerlijn tot aan de examenperiode lopen. We zijn aan het onderzoeken of de leerlingen het vak wereldburgerschap kunnen afronden met een presentatie over de ontwikkeling die ze bij ons op school hebben doorgemaakt. Daarin kunnen zij reflecteren op wie ze waren toen ze Lyceum Kralingen binnenkwamen, wie ze nu zijn en hoe zij zichzelf als wereldburger in de toekomst zien. We willen met een digitaal portfolio gaan werken waarin de leerlingen opdrachten, reflecties en verslagen verzamelen, aansluitend bij het portfolio van LOB. Elk schooljaar sluiten zij af met een opdracht over een van de Sustainable Development Goals (SDG's) van UNESCO en aan het einde van de schooltijd ontvangen zij een certificaat.

4.6 Loopbaanontwikkeling en begeleiding (LOB)

Bij ons op school staat de O in LOB voor ontwikkeling in plaats van voor oriëntatie. De leeromgeving van onze school is gericht op de brede ontwikkeling van onze leerlingen en we willen dat zij hier zo vroeg mogelijk actief mee aan de slag gaan. Met een duidelijke link naar wereldburgerschap zet het LOB-programma hen aan tot zelfontwikkeling en reflectie over waarden (wat vind ik belangrijk?). Het voornaamste doel van LOB is leerlingen bewust te maken van hun talenten, leren keuzes te maken, een netwerk op te bouwen en gebruik van dat netwerk te leren maken. De aandacht richt zich op hun toekomst en legt de verbinding tussen wat leerlingen nu leren en later nodig hebben.

Het LOB-programma begint officieel in leerjaar 3, maar ook in de eerste leerjaren spelen elementen van LOB een rol. Dit is zeker het geval wanneer leerlingen een keuze moeten maken, zoals bijvoorbeeld aan het einde van het eerste leerjaar voor Technasium, Codasium of Taal & Cultuur. De mentor speelt hierin de grootste rol, zowel klassikaal als in individuele gesprekken met de leerlingen over hun mogelijkheden en uitdagingen. Tegelijkertijd zijn alle docenten betrokken bij LOB, alert op de talenten van de leerlingen en de uitdagingen waarmee zij te maken hebben. Waar mogelijk leggen ze de link met een toekomstige studie

of baan, ook aan de hand van actuele ontwikkelingen zoals met Kunstmatige Intelligentie. Leerlingen gaan er in de onderbouw ook op uit om rond te kijken bij bedrijven, zoals een bezoek aan een technologiebedrijf met 'Girls Day'. Zij houden een digitaal portfolio bij, met vragenlijsten en kwadranten waarmee zij inzicht krijgen in hun voorkeuren, talenten en mogelijkheden.

LOB richt zich ook op de leerlingen die van buiten de school instromen, op leerlingen die van havo naar vwo doorstromen en op de doorstroom van onze leerlingen naar Hogeschool en universiteit. Voor de instroom van de mavo naar de havo hebben we beleid ontwikkeld om eventuele leemtes te overbruggen. De doorstroom naar Hogeschool en universiteit is voor onze leerlinge versoepeld doordat zij onderzoeks- en communicatievaardigheden hebben opgedaan binnen het Technasium, Codasium of Taal & Cultuur. Alumni van onze school komen regelmatig terug om te vertellen over hun vervolgstudie. De komende jaren vaker terugkomdagen organiseren om zo ons netwerk te versterken.

4.7 Olympiades

Leerlingen van Lyceum Kralingen doen al jarenlang mee met de landelijke Olympiades waarin ze tegen leerlingen van andere scholen strijden in de vakken wiskunde, natuurkunde, biologie, scheikunde en een tweetal praktische olympiades (EOES en Inespo). Wij zien de Olympiades als een kans om onze leerlingen enthousiast te maken voor de bètavakken en ze extra te stimuleren om op een hoog niveau te presteren. De wedstrijden zijn een extra uitdaging voor leerlingen die goed scoren en tegelijkertijd wakkeren we er onontdekte talenten mee aan. Het begint in de onderbouw met de wereldwijde wiskundewedstrijd W4Kangoeroe, gevolgd door de International Junior Science Olympiad (IJSO) in het derde jaar, waar alle leerlingen van vwo-3 aan deelnemen en de leerlingen van havo-3 zich voor kunnen inschrijven. In de bovenbouw doen leerlingen klassikaal of op uitnodiging van de docent mee, afhankelijk van de olympiade.

De algemene coördinator Olympiades verspreidt de informatie over de olympiades aan de coördinatoren van de vakolympiades en regelt de inschrijving voor de IJSO en de European Olympiad of Experimental Science (EOES). De secties van alle bètavakken hebben in hun vakwerkplan aandacht voor de Olympiades opgenomen en een contactpersoon aangesteld. De komende jaren betrekken we ook de secties aardrijkskunde en informatica bij de vakolympiades. De moderne vreemde talen en een of meer bètavakken gaan samen deelnemen aan de Taalkundeolympiade.

De leerlingen die meedoen, mogen onder schooltijd naar de Olympiade en krijgen via de coördinator Olympiades een reiskostenvergoeding. Ook geven we ze gelegenheid om te oefenen en zorgen we voor oefenmateriaal. Zij ontvangen een certificaat van deelname en een prijs bij deelname aan een vervolgronde. We zijn de procedure gestart om in schooljaar 2024/25 het keurmerk Olympiadeschool te bemachtigen, waarmee de wedstrijden nog prominenter aandacht krijgen op onze school.

4.8 Basisvaardigheden

De sectie Nederlands ontwikkelt een nieuw taalbeleid om het taalniveau van onze leerlingen te verhogen. In het plan staat beschreven hoe wij leerlingen met een taalachterstand ondersteunen en richtlijnen met betrekking tot taalvaardigheid binnen alle vakken.

Om het niveau van lees- en tekstbegrip van de leerlingen vast te stellen en te volgen, gebruiken we in leerjaar 1 t/m 4 het Cito Volgsysteem VO. Aan het begin van het schooljaar stellen we het startniveau vast, waarop de lessen en individuele ondersteuning worden afgestemd.

Naast rekenen en taal zien we ook wereldburgerschap en digitale vaardigheden als basisvaardigheden, waar veel aandacht naar uitgaat. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn en zich bewust van de impact van digitale technologieën. Digitalisering heeft ook onmiskenbaar gevolgen voor het onderwijs. De invloed van Kunstmatige Intelligentie (KI) begint zich ook te voelen, al zijn de gevolgen van KI als ChatGPT op het onderwijs nog niet volledig te overzien. We staan open voor de potentie van KI om de werkdruk van docenten te verminderen en hun productiviteit te verhogen.

Wij zetten koers op 'blended learning', een combinatie van lesgeven door de docent en digitaal onderwijs, papieren lesmateriaal en digitale tools. Hiermee willen we het leren effectiever, efficiënter en flexibeler te maken, met een hoger leerrendement en een hogere tevredenheid van leerlingen en docenten. In schooljaar 2023/24 volgen alle brugklasdocenten een trainingssessie om blended learning te implementeren.

Vanaf schooljaar 2023/24 krijgen alle leerlingen van de onderbouw een laptop via school. Uit onderzoek blijkt dat met een eigen laptop het leerrendement en de motivatie om te leren verbetert. De laptops blijven eigendom van Lyceum Kralingen, maar de leerlingen mogen hem meenemen naar huis voor hun schoolwerk. De laptops zijn niet ter vervanging van boeken, maar een extra optie om leerstof te verwerken. We hebben voor deze optie gekozen om de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen en docenten meer regie te geven in de lessen. Zij kunnen op deze manier eenvoudiger differentiëren met de oefenstof en oefeningen op maat maken voor de leerlingen. Docenten kunnen via de laptops de vorderingen van de leerlingen eenvoudig volgen, formatief toetsen en feedback geven.

4.9 Toetsing en formatief handelen

We volgen de ontwikkeling van onze leerlingen in brugklas tot en met de derde klas met het Cito Volgsysteem VO. Dit volgsysteem gebruiken we ook voor determinatie en kwaliteitszorg op onze school. Naast het summatief toetsen willen wij formatief handelen integreren in onze didactiek. De feedback die de docent hiermee geeft, is bedoeld om leerlingen inzicht te geven in waar ze staan, waar ze op weg naartoe zijn en wat ze kunnen doen om daar te komen. Leerlingen kunnen op deze manier van hun fouten leren en gaandeweg meer verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces nemen. Leerlingen zullen in toenemende mate ook op zichzelf en op elkaar reflecteren en hun werk evalueren. Dit formatieve handelen geeft docenten waardevolle informatie over het leerproces van leerlingen en handvaten om leerproblemen in kaart te brengen en aan te pakken.

Een team van docenten uit verschillende disciplines onderzoekt hoe het formatief handelen verder wortel kan schieten op Lyceum Kralingen (zie hoofdstuk 7). Twee docenten volgen een opleiding tot specialist formatief handelen en zullen de opgedane kennis delen met collega's. Het Codasium biedt op dit moment de meeste ruimte om ervaring op te doen met formatief handelen. Leerlingen krijgen voor het vak Modelleren & Programmeren een evaluatie en beoordeling van de manier waarop zij programma's schrijven, hun werk plannen en samenwerken. Op basis van deze evaluatie coacht de docent de leerlingen bij

het coderen, hun persoonlijke ontwikkeling en het functioneren in een team. Leerlingen leren ook te reflecteren op zichzelf en te zien waarin zij zichzelf nog kunnen verbeteren.

4.10 Onderwijsondersteuning

De mentor is het eerste aanspreekpunt voor de begeleiding en ondersteuning van de leerlingen. In samenspraak met de ouders kan de mentor ook extra ondersteuning aanvragen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften door een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op te stellen. Dit plan wordt besproken binnen het School Ondersteuningsteam (SOT), bestaande uit de coördinator schoolondersteuningsteam, leerlingbegeleiders, gedragswetenschapper, begeleider passend onderwijs en schoolmaatschappelijk werker. Het SOT kan binnen de school een beroep doen op een reeks specialisten zoals een remedial teacher, schooljeugdverpleegkundige, leerplichtambtenaar en consulent Koersloket. Als er meer hulp nodig is dan binnen de school geboden kan worden, kan er advies worden gevraagd aan het Expertisecentrum Eenheid Zorg dat verbonden is aan LMC scholen.

Onze school neemt via LMC-VO deel aan Koers VO, een samenwerkingsverband van scholen in de regio Rotterdam gericht op passend onderwijs voor alle leerlingen. Het doel is voor elke leerling zo dicht mogelijk bij huis een passende plek in het onderwijs te organiseren, op het eigen niveau en met de juiste ondersteuning. Op Lyceum Kralingen bieden wij begeleiding en ondersteuning zoals hierboven beschreven, wat toereikend is voor het grootste deel van onze leerlingen. Waar dit niet toereikend is, werken wij samen met de aangesloten scholen. Deze samenwerking staat beschreven in het Ondersteuningsplan Koers VO 2022-2026 *Op koers naar een perspectiefrijke toekomst voor elke jongere.*⁶

4.11 Doelstellingen en ambities

Met onze doelstellingen en ambities voor de komende vier jaar bouwen we voort op die van de afgelopen vier jaar, waarin al veel in gang is gezet. We blijven werken aan de meeste doelen uit het vorige schoolplan, die vooral samenhangen met het uitbreiden van het projectonderwijs. Voor de komende vier jaar voegen we hier nieuwe doelen aan toe, die juist meer samenhangen met het verstevigen van de kennisbasis van onze leerlingen en het verhogen van het leerrendement.

- 1 We verstevigen de kennisbasis van onze leerlingen door de nieuw geformuleerde visie op leren in de lespraktijk te brengen.
- 2 We integreren formatief handelen in onze didactiek. Een leerteam van docenten uit verschillende disciplines onderzoekt hoe dit vorm kan krijgen en twee docenten worden opgeleid tot specialist formatief handelen.
- 3 We kiezen voor 'blended learning' waarin papieren en digitale leermiddelen elkaar versterken. Binnen zes jaar hebben alle leerlingen een laptop met standaard inrichting via school.

⁶ https://www.koersvo.nl/images/site/20220824_Koers-VO_Ondersteuningsplan-v7.pdf

- 4 We stellen een Beleidsplan Basisvaardigheden op, met richtlijnen voor taal, rekenen, wereldburgerschap en digitale vaardigheden.
- 5 We ontwikkelen de pijler Taal & Cultuur verder door, waarbinnen leerlingen aan dezelfde vaardigheden werken als binnen het Technasium en Codasium.
- 6 We organiseren projectweken waarin leerlingen en docenten samenwerken aan vakoverschrijdende projecten. Het aantal projectweken neemt ieder schooljaar toe.
- 7 Docenten van de reguliere vakken introduceren binnen hun lessen elementen van de onderwijsmethode van het Technasium.
- 8 Onderzoek krijgt een prominentere plek binnen het onderwijs, waarmee (met name) de vwo-leerlingen hun onderzoeksvaardigheden ontwikkelen/verbeteren.
- 9 Om meer ruimte te scheppen voor de ontwikkeling van zelfstandigheid en autonomie van de leerlingen verleggen we in stadia de focus van docent- naar leerlinggericht lesgeven. In lessen waar kennisoverdracht centraal staat is het juist de docent die meer dan voorheen het leerproces stuurt.
- 10 Met regelmaat komen alle docenten bij elkaar voor een presentatie van een van de secties, met het doel vakoverschrijdend te werken en de verschillende vakken te relateren aan het grote geheel.
- 11 Differentiatie: de komende jaren bieden we sterke leerlingen verdieping (en niet alleen verbreding) waarvoor de vaksecties lesmateriaal ontwikkelen.
- 12 Nu de leerlijn havo/vwo voor het vak coderen (Modelleren & Programmeren) compleet is, volgt een evaluatie met SLO en het ministerie van Onderwijs, waarna we kijken hoe we onze expertise met andere scholen kunnen delen.
- 13 We stellen een Koersplan Codasium op, waarin staat hoe wij nieuwe digitale technologieën zoals ChatGTP integreren in het onderwijs.
- 14 Om gelijke kansen te stimuleren starten we in 2023/24 met het programma School en Omgeving⁷, een samenwerkingsverband met lokale partijen voor buitenschoolse activiteiten.
- 15 We betrekken actief het hoger onderwijs en het bedrijfsleven bij de ontwikkeling van het curriculum, onder meer in de vorm van uitwisseling, gastcolleges, coaching en het verstrekken van opdrachten.

5 **Schoolklimaat en veiligheid**

⁷ <https://www.gelijke-kansen.nl/rijke-schooldag>

We bieden onze leerlingen een veilige en stimulerende omgeving. Op een veilige school wordt op leerlingen gelet en weten onderwijsprofessionals hoe het met leerlingen gaat. Leerlingen voelen zich lichamelijk veilig en ze durven te leren door fouten te maken. Wij willen dat onze leerlingen zich zonder schroom kunnen uiten en kunnen zijn wie ze zijn. Dit betekent ook dat wij van alle leerlingen en docenten verwachten dat zij respect hebben voor de ander en ruimte geven aan alle verschillen tussen mensen. Jaarlijks houden we een enquête onder de leerlingen om hun gevoel van sociale en fysieke op school te meten, waarvan de resultaten verschijnen op de website Scholen op de kaart⁸.

Om de sociale, psychische en fysieke veiligheid te waarborgen hebben wij een aantal protocollen en regels, zoals het leerlingenstatuut van LMC-VO⁹, het pestprotocol en de schoolregels. Wij verwachten dat de leerlingen zich houden aan de bepalingen in het leerlingenstatuut. De schoolregels zijn hier een afgeleide van en bedoeld om ons schoolklimaat aangenaam en veilig te houden. Wij verwachten dat onze leerlingen respect, geduld en zelfbeheersing tonen en waar nodig verder ontwikkelen. Het pestprotocol beschrijft hoe wij omgaan met pestincidenten, met de wet Veiligheid op school (2015) als uitgangspunt. We hebben een aanspreekpunt pesten en een anti-pest coördinator, die beide werken volgens een vaste aanpak, zoals beschreven in het protocol.

Via talentoplyceumkralingen.nl kunnen leerlingen masterclasses en workshops volgen om ook buiten de lessen vriendschappen te sluiten, samen te werken en plezier te maken. Om gelijke kansen te stimuleren starten we in 2023/24 met het programma School en Omgeving¹⁰, een samenwerkingsverband van scholen en partijen in de buurt voor buitenschoolse activiteiten op en rondom school. Hiermee kunnen onze leerlingen ontdekken waar ze goed in zijn, de wereld verkennen en leren op zichzelf te bouwen.

6 Kwaliteitsbeleid

Elke vier jaar (her)formuleren wij onze visie op het onderwijs in een nieuw schoolplan. Dit plan is de basis voor de jaarlijkse activiteitenplannen, waarin onze concrete onderwijsdoelen staan. Bij de presentatie van het nieuwe activiteitenplan aan het begin elk nieuw schooljaar, kijken wij of de doelen van het voorgaande jaar zijn behaald. Vervolgens maken de teams een plan voor de onderbouw en de bovenbouw, waarna de secties ieder een vakwerkplan opstellen met maatregelen om de onderwijskwaliteit en het leerrendement te verhogen. De schoolleiding stelt voor elk schooljaar een kwaliteitskalender op waarin de verbeterplannen zijn opgenomen, met duidelijk omschreven acties en gekoppeld aan de docenten die hier verantwoordelijk voor zijn.

In het schooljaar 2022/23 hebben we feedback verzameld over de kwaliteit van ons onderwijs uit verschillende bronnen: een collegiale visitatie, een thema-onderzoek van de inspectie, eigen onderzoek van het datateam en resultaten van het Docenten Observatie Tools (DOT). Samengevat luidde de conclusie dat we in alle lagen van de organisatie meer met het aanwezige beroepskapitaal kunnen doen om het leerrendement van de leerlingen te verhogen. Naar aanleiding hiervan hebben we in alle lagen van de organisatie gesprekken

⁸ <https://scholenopdekaart.nl/middelbare-scholen/rotterdam/1660/lyceum-kralingen/tevredenheid/>

⁹ <https://www.lmc-vo.nl/media/17532/2013-745leerlingenstatuutlmc.pdf>

¹⁰ <https://www.gelijke-kansen.nl/rijke-schooldag>

gevoerd en besloten om een traject te starten met professionele leergemeenschappen (zie hoofdstuk 7), in lijn met de lerende organisatie die onze school wil zijn.

Sinds schooljaar 2018/19 hebben we een data-team bestaande uit de sectiehoofden en twee leden van de schoolleiding. Het team verzamelt en analyseert data uit verschillende bronnen om prestaties te evalueren en acties te formuleren ter verbetering. De inzet van dit 'data-driven management' is om kwaliteitsbewaking in voortdurende feed back-loops in te bedden in de organisatie. Secties en docenten meten de kwaliteit van de lessen via een format van het data-team en kunnen op basis van de verkregen data hun programma's bijsturen en leerlingen ondersteunen. In schooljaar 2023/24 leiden voor elke sectie een eigen datacoach op. Het data-driven management is geïntegreerd met de bestaande PDCA-cyclus, zoals beschreven in de nota Kwaliteitsbeleid op Lyceum Kralingen.

Leerlingen en ouders kunnen via tevredenheidsonderzoeken hun ervaringen delen. Naast de ouderraad die meedenkt over zaken die binnen de school spelen, hebben we oudercommissies voor het Technasium en Codasium. Ouders delen via deze commissies hun kennis en expertise en wij kunnen hiermee ons netwerk uitbreiden met bedrijven die als opdrachtgever kunnen optreden en een brug slaan naar nieuwe technologie. Doelstelling is om ook voor Taal & Cultuur een oudercommissie in te stellen. Onze school heeft ook een actieve leerlingenraad die onder meer als klankbord fungeert bij voorgestelde veranderingen binnen het onderwijs.

7 Professionele Leergemeenschap (PLG)

Om als lerende organisatie verder te groeien, richten we ons de komende vier jaar op het ontwikkelen van leerteams bestaande uit docenten die nieuwe ideeën opdoen, onderling samenwerken, expertise met elkaar delen en openstaan om verantwoordelijkheid te dragen voor de organisatie. Het mes snijdt hierbij aan twee kanten: de docenten vergroten hun expertise en het leerrendement van onze leerlingen gaat omhoog. We willen deze leerteams stapsgewijs ontwikkelen om Lyceum Kralingen als professionele leergemeenschap (PLG) verder vorm te geven.

In het schooljaar 2022/23 zijn twee teams opgericht: een stuurgroep bestaande uit de sectievoorzitters en een pilotteam met docenten uit verschillende disciplines. De stuurgroep bereidt de weg voor om leerteams schoolbreed in te invoeren. Het pilotteam ontwikkelt een Lyceum Kralingen-lesformat en onderzoekt een richtlijn formatief handelen. Beide teams krijgen ondersteuning van data-experts van binnen de school.

Aan het begin van schooljaar 2023/24 organiseren we een algemene studiedag over het belang van de leerteams in het kader van de PLG en de volgende stappen. Later in het jaar organiseren we nog twee studiedagen over het initiëren van de leerteams. De stuurgroep zal gaan opereren als PLG-ontwikkelingsteam en tien keer bijeenkomen met ondersteuning van een externe expert. Het aantal data-experts om de leerteams te ondersteunen breiden we in 2023/24 uit. Het hele proces is gericht op de versterking van de lerende organisatie, waarmee we onze capaciteit vergroten om innovaties en veranderingen door te voeren.

8 Human Resources

Lyceum Kralingen stimuleert docenten om zich te blijven ontwikkelen, niet alleen in de leerteams maar ook individueel, op hun vakgebied en als persoon. Zo kunnen ze aan de

leerlingen voorleven dat een mens nooit uitgeleerd raakt. De onderzoekende houding die we bij alle medewerkers aanmoedigen geeft impulsen aan de vernieuwing van het curriculum en de didactiek. Het ontwikkelen van een Lyceum Kralingen-lesformat voor alle reguliere vakken, staat docenten niet in de weg om veranderingen naar eigen inzicht door te voeren.

In deze tijd van landelijk steeds nijpender lerarentekorten zien wij het als onze maatschappelijke verantwoordelijkheid om meer mensen te winnen en te behouden voor het onderwijs. Onze school is daarom ook een opleidingsschool, met een docent/schoolopleider die studenten begeleidt van de lerarenopleidingen binnen Hogeschool Rotterdam, TU Delft en Universiteit Leiden. Zij krijgen een persoonlijke begeleider en nemen in stadia lessen over. We spreken niet over stagiairs maar over 'docenten in opleiding' en maken het voor hen aantrekkelijk om zich aan onze school te binden door hun collegegeld te betalen en in voorkomende gevallen een kleine aanstelling (0,3) als docent te geven. Startende collega's krijgen een coach die hen wegwijs maakt en op alle vlakken ondersteunt. In schooljaar 2023/24 krijgt een aantal docenten een opleiding tot werkplekbegeleider, zodat uiteindelijk elke sectie een eigen werkplekbegeleider heeft.

Wij willen docenten graag boeien en binden aan onze school. Met dat doel voor ogen creëren we een optimale werkomgeving, waarin hun ontwikkeling centraal staat in een open sfeer van samenwerking en gedeeld leiderschap. Docenten krijgen bij ons op school geen functionerings- maar ontwikkelingsgesprekken en het eigenaarschap ligt daarbij bij de docent, terwijl de leidinggevende het kader schept en sturing geeft. De docent formuleert ontwikkelingsdoelen en maakt afspraken over de manier waarop hij of zij de doelen wil halen. De ontwikkelingsdoelen sluiten zoveel mogelijk aan bij de school- en organisatiedoelstellingen.

9 Public Relations

In Rotterdam bevinden zich tientallen scholen voor voortgezet onderwijs en de concurrentie om havo/vwo-leerlingen binnen te halen is groot. Onze school onderscheidt zich van andere scholen door de innovatieve programma's van Technasium, Codasium en Taal & Cultuur en een schoolcultuur met zeer betrokken docenten. Door ons bètaonderwijs in onze campagnes op de voorgrond te plaatsen, trekken wij sterke en gemotiveerde leerlingen aan, die we het vertrouwen geven om sturend te zijn in hun eigen leerproces.

Het is van belang dat mensen in Rotterdam weten waar Lyceum Kralingen voor staat, met andere woorden dat onze naam gekoppeld is aan ons profiel. In een straal van twintig minuten fietsen van onze school, waar zich tientallen basisscholen bevinden, moet bekend zijn waarvoor wij staan. Mond-tot-mondreclame is hierbij belangrijk. Net als in voorgaande jaren investeren wij tijd en mankracht in het versterken van de band met de basisscholen. We bezoeken de scholen en gaan door met de workshops voor leerlingen uit groep 7 en 8 over wereldburgerschap, coderen, Technasium en Science waarmee we inmiddels ervaring hebben opgedaan.

Lyceum Kralingen is geen eiland. Wij zien onze school graag als onderdeel van een netwerk voor formeel, informeel, theoretisch, praktisch en online leren. Verbonden met de buitenwereld, de buurt en de bedrijfswereld via strategische allianties. Met de ontwikkeling van het Codasium als voortrekker van codeeronderwijs in Nederland doen wij ervaring op met het vormen en onderhouden van nieuwe netwerken. We delen onze kennis en ervaring

met andere VO-scholen en bieden basisscholen hulp aan bij hun eerste stappen op weg naar codeeronderwijs.

Met de participatie van ICT-bedrijven in ons codeeronderwijs blijven wij dicht op de ontwikkelingen in digitale technologie. De bedrijven die ons op dit gebied ondersteunen, helpen wij op onze beurt aan enthousiaste havo- en vwo-leerlingen die op termijn in aanmerking komen voor de vele vacatures binnen de ICT. De voortdurende kruisbestuiving tussen scholen, organisaties en het bedrijfsleven maakt dat onze lesprogramma's blijven aansluiten bij de maatschappelijke werkelijkheid. Tegelijkertijd kunnen we zo de zichtbaarheid van Lyceum Kralingen vergroten en onze naam als innovatieve school waarmaken.

10 Financieel en overig beleid

10.1 Financiën

De school verkeert in een financieel gezonde situatie en naar verwachting zal dit de komende jaren zo blijven, bij een licht stijgend leerlingenaantal. We zetten in op vijf nieuwe brugklassen per schooljaar, maar ook met vier brugklassen blijft de school financieel gezond. Maandelijks controle van de schoolleider brengt eventuele afwijkingen tussen begroting en werkelijke uitgaven en inkomsten aan het licht, die tijdig gerapporteerd worden aan het bestuur. Indien nodig treffen we meteen maatregelen, in samenwerking met de stafafdelingen van het LMC-VO.

Vanwege onze extra programma's zijn wij altijd op zoek naar extra financiële middelen. Om de activiteiten/lessen in het kader van de kansengelijkheid te kunnen aanbieden, is de (financiële) steun van de gemeente essentieel. Daarnaast blijven we in de komende jaren zoeken naar extra middelen om onze innovatieve projecten te realiseren. Als voorbeeld hiervan kan het Codasium gelden, waarvan de oprichting mogelijk was vanwege de enorme financiële steun van LMC-VO voor de extra personeelskosten.

10.2 Schoolgebouw

Het huidige schoolgebouw dateert uit 1954. Hoewel er sindsdien het nodige is gerenoveerd, blijft het nodig om een gedegen jaarlijks onderhoud te plegen zodat het blijft voldoen aan de eisen van deze tijd. Daarnaast moet het schoolgebouw tegemoet komen aan de eisen van het onderwijsbeleid van Lyceum Kralingen, van de leerlingen en het personeel voor wat betreft klaslokalen, computerlokalen, ontmoetingsruimte (docenten en ouders), open leercentrum (OLC), kantine en aula. Voor de inrichting van het gebouw houden wij jaarlijks een budget vrij.

Om de groei van het aantal leerlingen te accommoderen hebben wij sinds januari 2023 acht lokalen ingericht in het naastgelegen Slaakgebouw. De komende jaren vergt het gebouw nog behoorlijk wat onderhoud en aanleg van technische infrastructuur.